

Maternelles Entremont et Schweitzer

Comment faire progresser tous les élèves à l'oral en respectant le rythme de chacun ?

→ Observation et évaluation : vers l'élaboration et l'utilisation d'outils professionnels pour suivre les progrès des élèves

Observer et évaluer

Se questionner et répondre

Pour quoi ?

Quoi ?
Comment ?

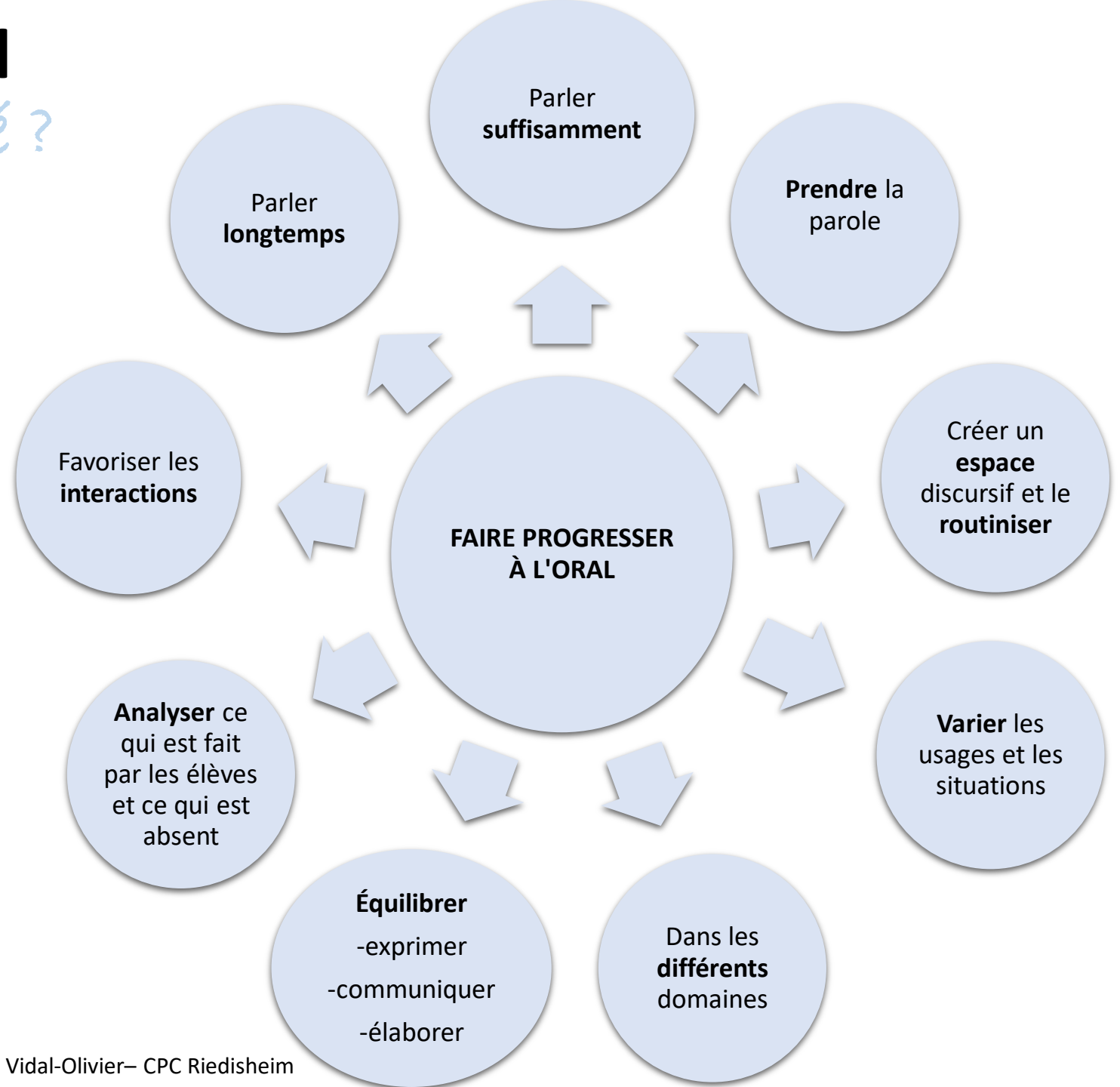
Quels outils ?

Comment rendre compte ?

À qui ?

Faire progresser à l'oral

Qualité et /ou quantité ?



Repérer les réussites, besoins, obstacles et difficultés des élèves

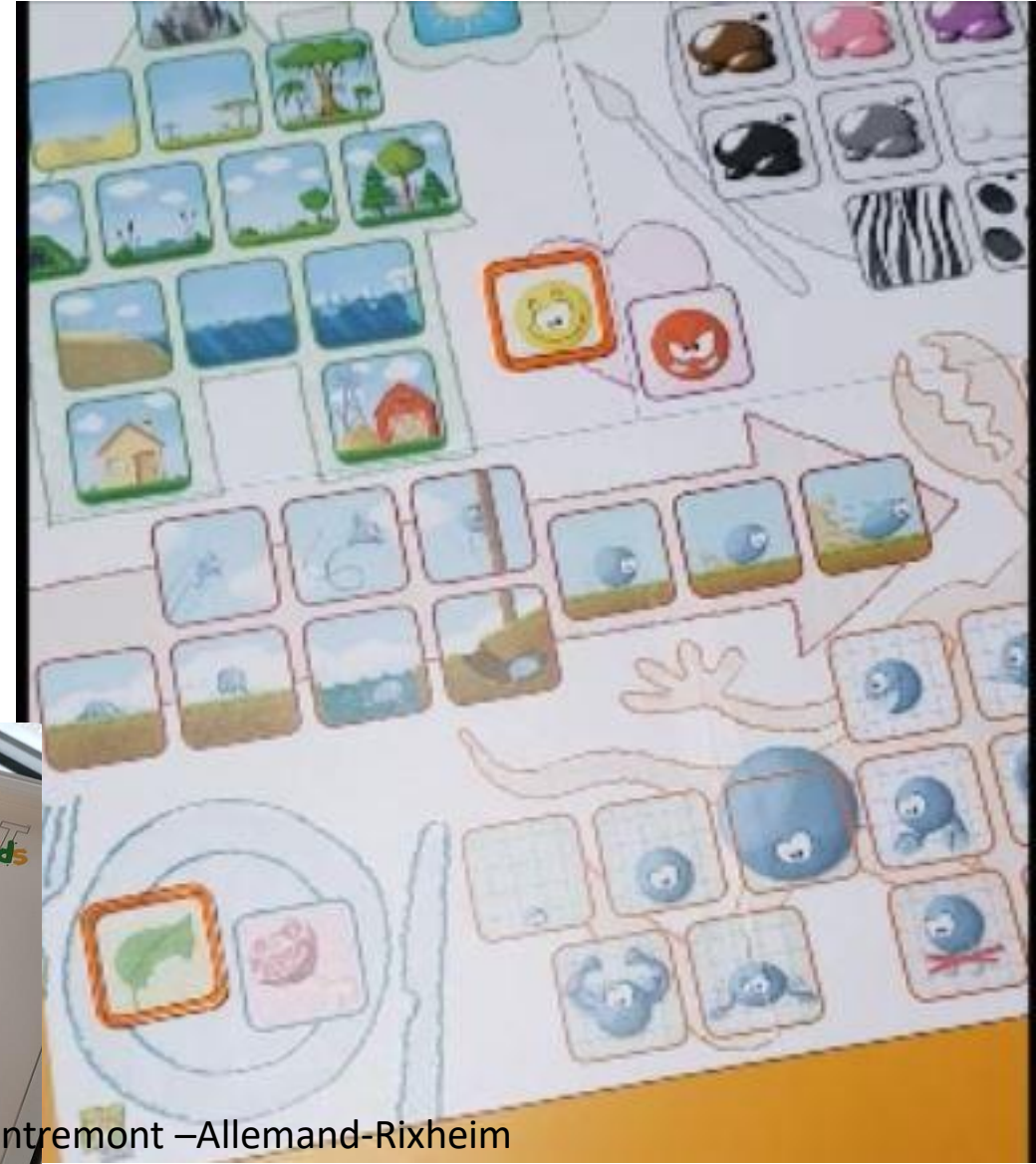
Quelles situations d'apprentissage mettre en place ?

De quoi ont-ils besoin pour réussir ?

- Du lexique : des noms, des verbes, des adjectifs
- Des structures pour questionner et répondre
- Des connaissances communes sur les animaux

Quelles sont les priorités ?

Quelle progressivité dans l'intervention de l'adulte ?



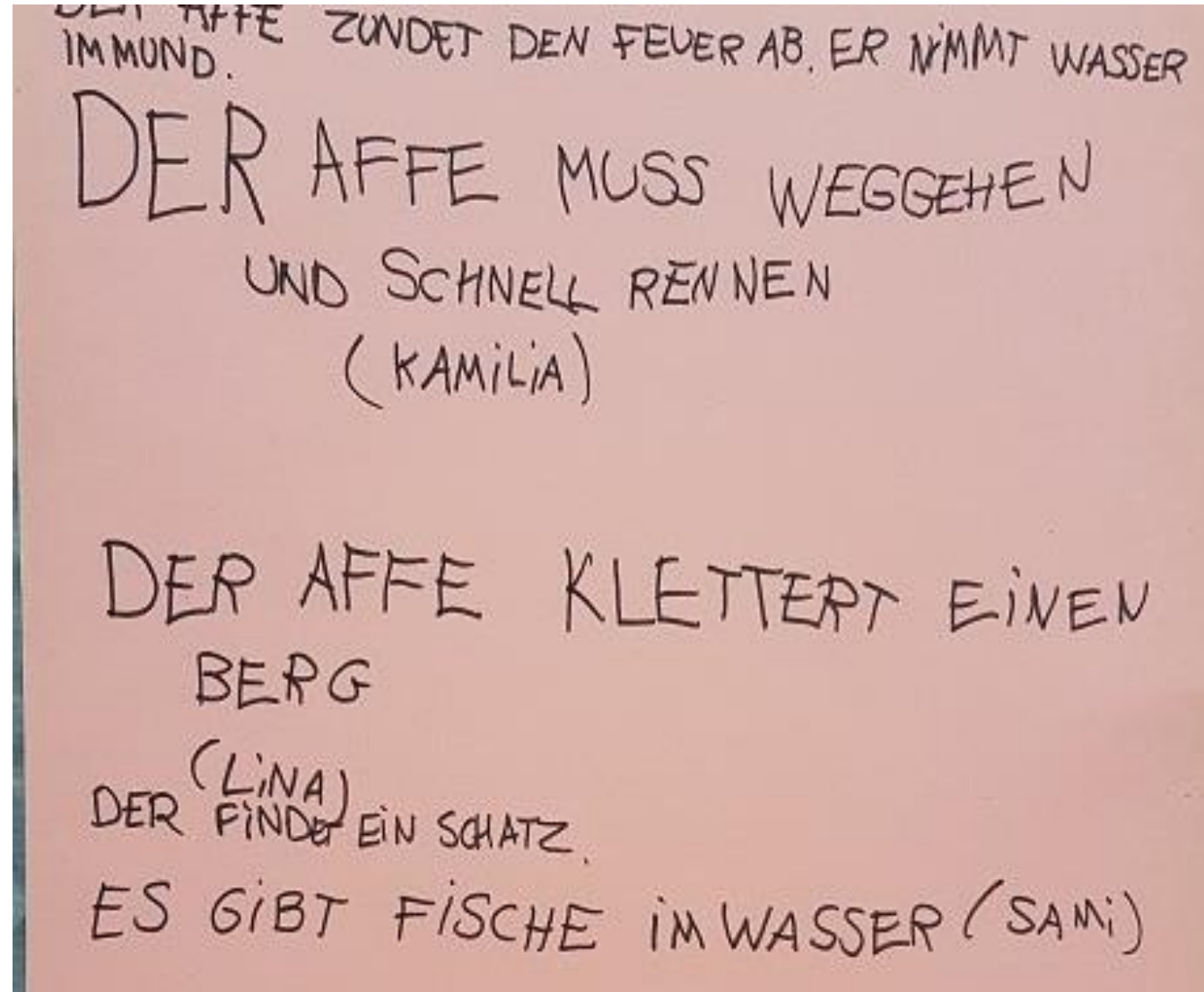
Repérer les réussites, besoins, obstacles et difficultés des élèves

Quelles situations d'apprentissage mettre en place ?

De quoi ont-ils besoin pour réussir ?

- Du lexique et des structures pour décrire l'image
- Apprendre à lire l'image
- Apprendre à débattre, négocier une interprétation

Quelle articulation oral/écrit ?

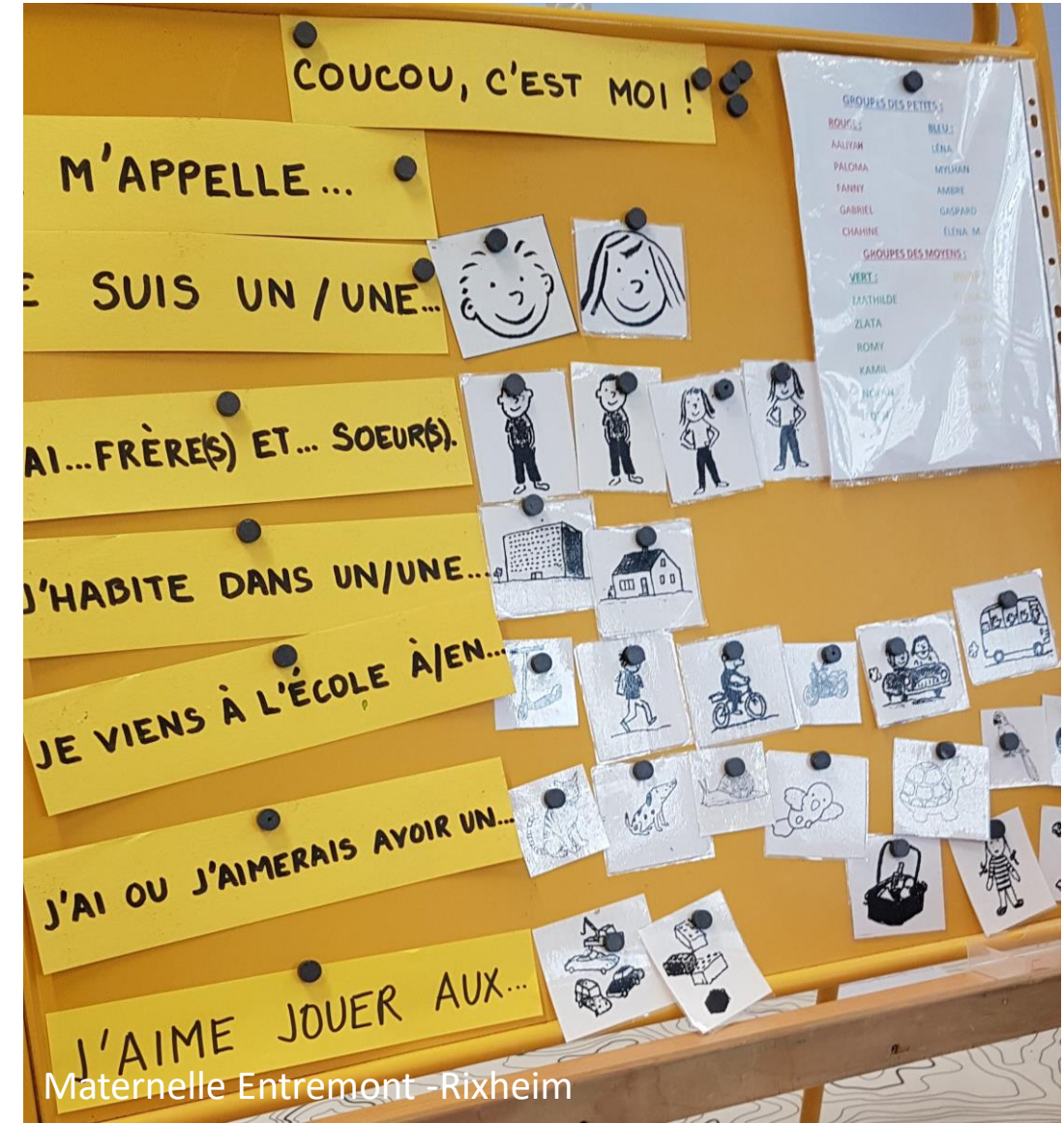


Construire la progressivité des enseignements

Quels écarts entre classes d'âge ?

Quels objectifs, quelles compétences en PS ? en MS ? en GS ?

- Ce qui est possible / Ce qui ne l'est pas



Suivre et mesurer les progrès individuels

Connaît-il ... ? Est-il capable de ... ?

Période 5

Observables retenus :

- Participation verbale : spontanée / sur demande
- Qualité linguistique : réponse par une phrase / réponse par un mot – réponse dans le sujet
(- réinvestissement du vocabulaire appris)

Séance 1 : groupe PS complet : parler à partir d'une image Date : mardi 26 avril 2022

Evaluation diagnostique de vocabulaire : les oiseaux de la basse-cour (à partir de photos) : mots connus : poule, poussin, canard, coq

Productions langagières en petits groupes (plusieurs séances) : parler à partir des images d'une histoire entendu dire ce que l'on fait dans les ateliers dirigés avec l'enseignante, répondre à des questions après de courtes lectures de documentaires

Séance 2 : groupe PS complet : parler à partir d'une image Date :

	Participation spontanée		Participation sur demande		Répond par une phrase		Répond par un mot		Reste dans le sujet		Réutilise le appris	
	26/04		26/04		26/04		26/04		26/04			



Suivre et mesurer les progrès individuels

Connait-il ... ? Est-il capable de ... ?

Langage : production de phrases plus longues

	Hauteur de la voix					
	Phrase simple / complète					
	Hauteur de la voix					
	Utilisation des adjectifs					
	Phrase complexe					
	Phrase suffisamment explicite à la réussite (position)					
						Si besoin de s'adresser à la phrase
						Remarques
Séance d'obs 1 : description d'un élément d'une image	Séance d'obs 2 : description d'un élément d'une image. Les adjectifs sont une nécessité pour faire deviner l'élément (forme, taille couleur et position)					

Maternelle Entremont- Rixheim

