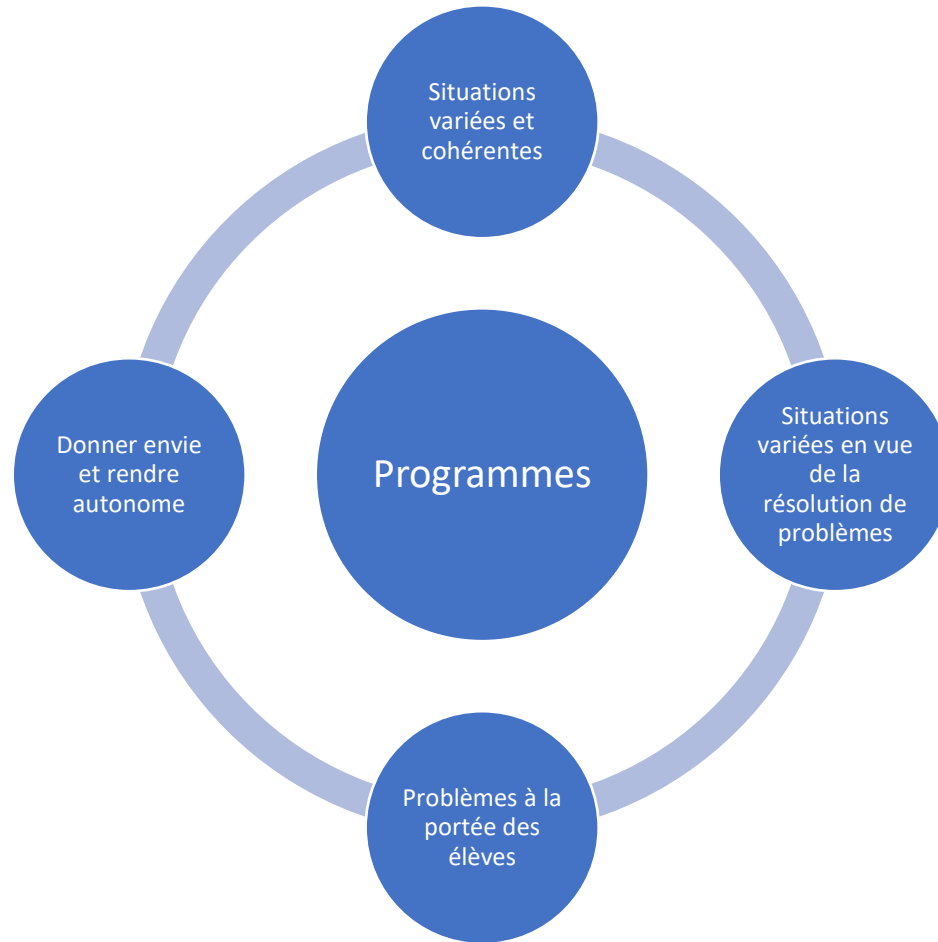


Maternelles de Bartenheim, Eschentzwiler, Geispitzen, Sierentz,
Zimmersheim

Comment ritualiser la résolution de problèmes en variant les formes de travail?

Objets de travail:

- La ritualisation des problèmes (moment dans la journée? Rythme: quotidien, hebdomadaire...? Sous la forme d'un challenge?)
- Formes de travail : Groupe? Individuel?
- Formes de problèmes?



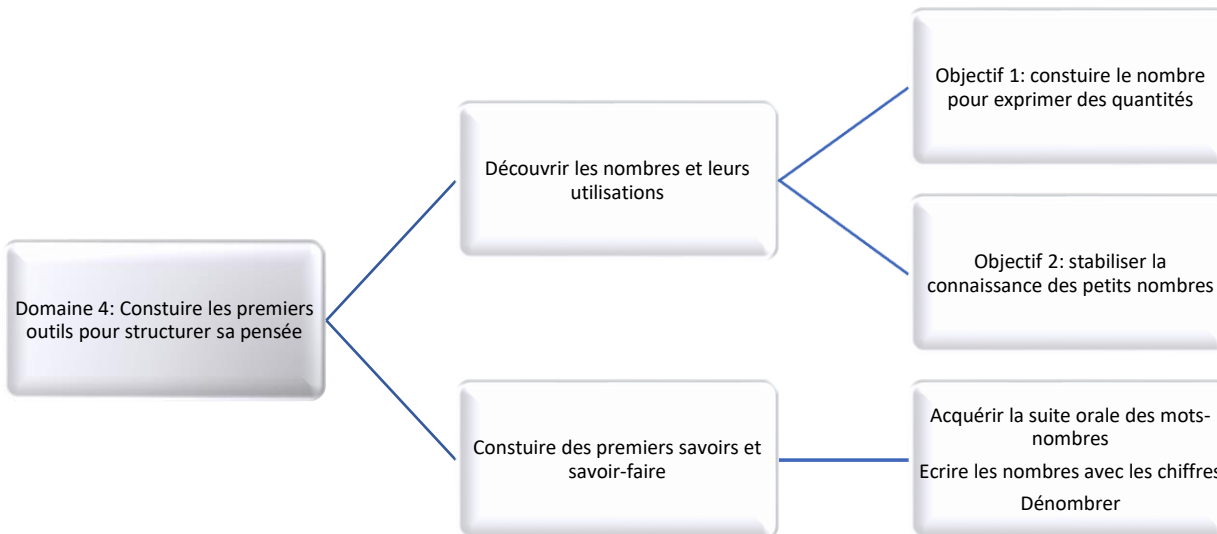
Domaine 1: Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Langage oral: interactions, production, réception

Langage écrit: garder trace, réfléchir, anticiper, s'adresser à un destinataire absent

Objectif: échanger et réfléchir avec les autres

Liens avec les autres domaines



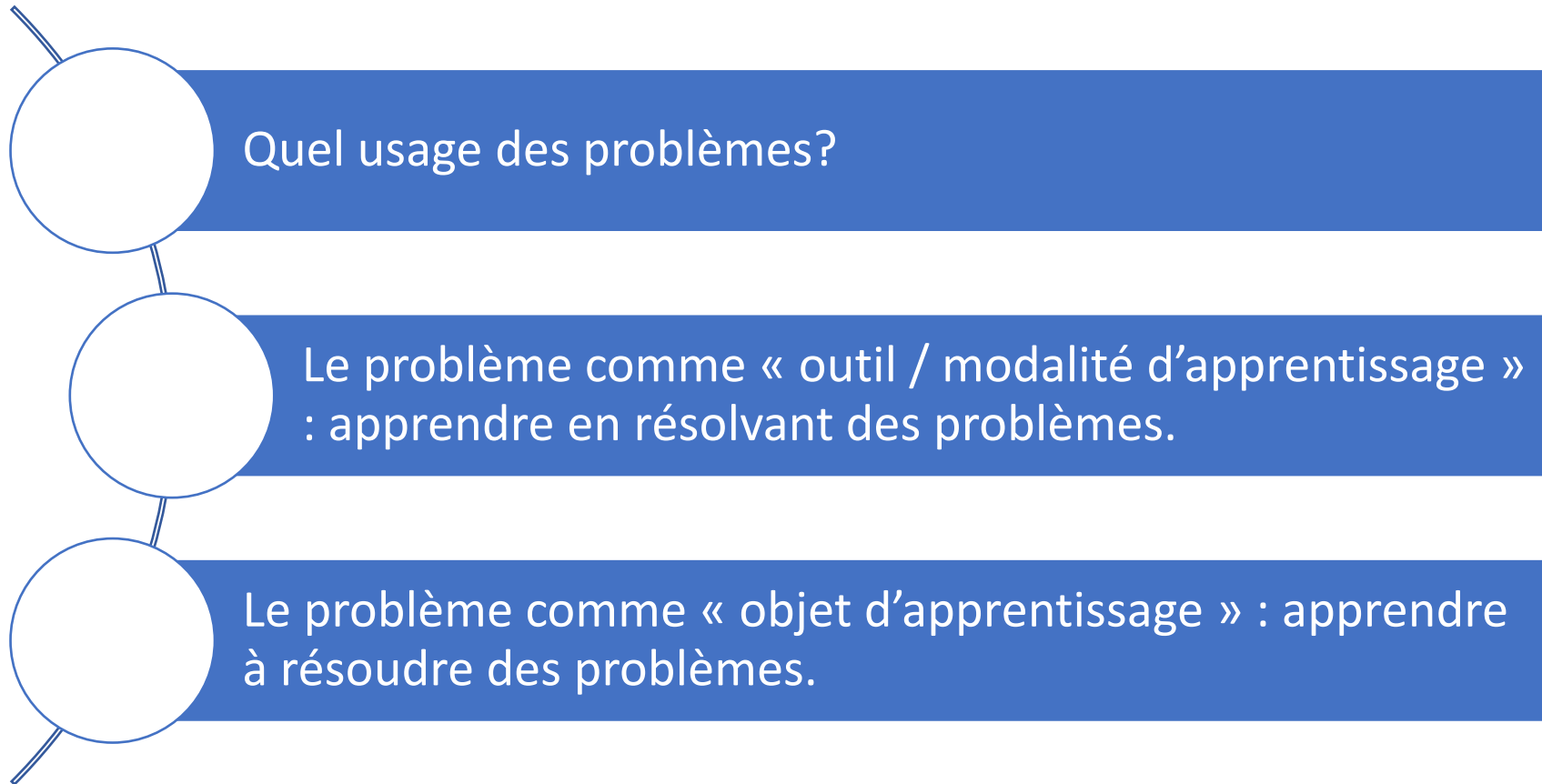
Attendus de fin de maternelle

Utiliser les nombres

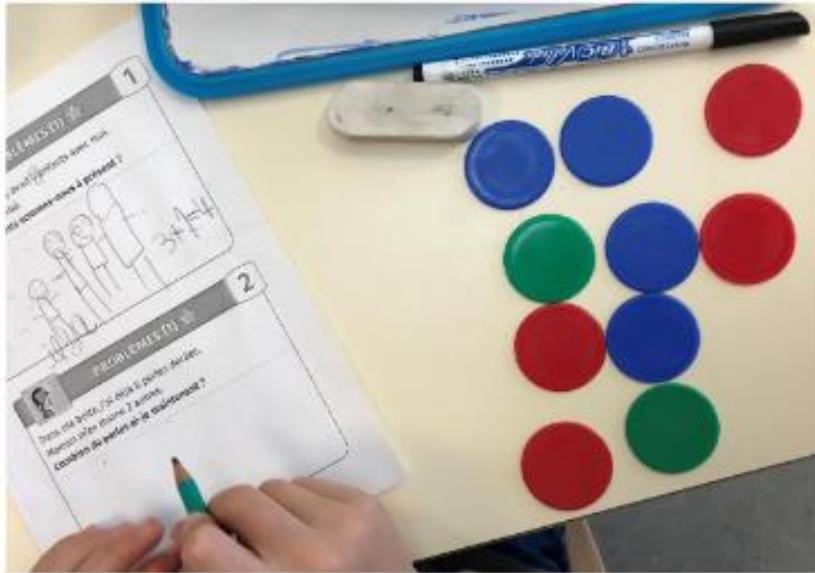
- Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.
- Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.
- Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.

Étudier les nombres

- Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.
- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.
- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.
- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.



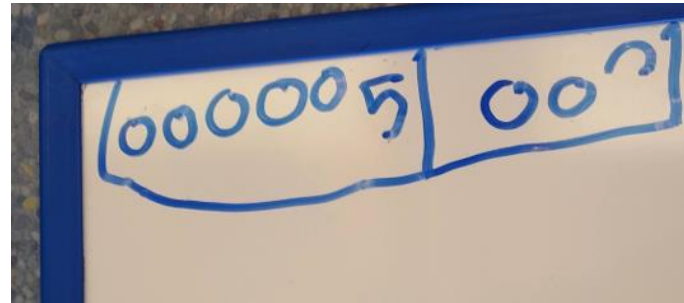
Manipulation passive et manipulation active



Manipulation passive : L'élève peut constater le résultat, il ne lui reste plus qu'à dénombrer le nombre de jetons pour connaître le nombre des perles.



Manipulation active : L'élève met successivement les 2 collections de jetons dans la boîte. Il va mobiliser des représentations mentales, ses connaissances sur les nombres, etc. et pourra ensuite accéder au contenu de la boîte pour vérifier son résultat.
Le matériel permet de valider ce que l'élève est capable d'anticiper.



→ Utilisation de boites à problèmes pour la ritualisation



➔ Travail de l'éloignement dans l'espace dans la ritualisation

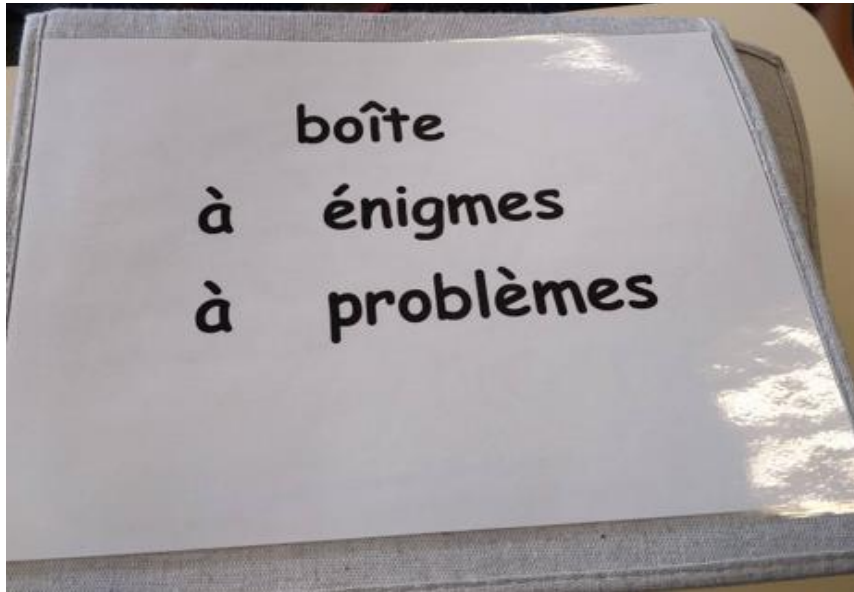


➔ Différentes étapes de schématisation au cours de la ritualisation

GS- EE Eschentzwiller



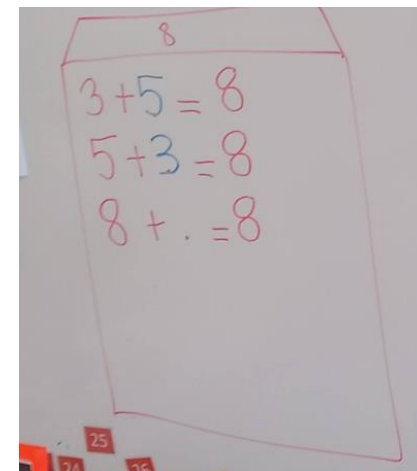
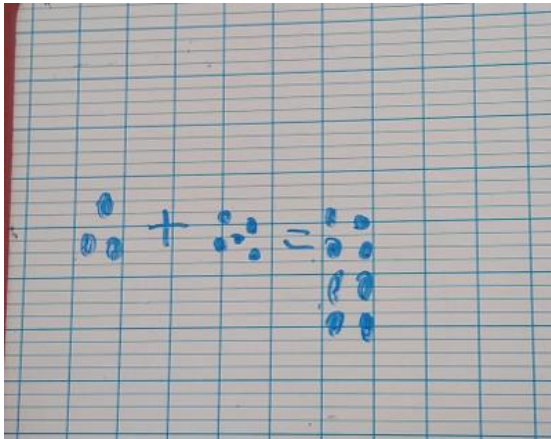
➔ Effets de la ritualisation sur la manipulation et introduction d'objets manipulables



➔ **Comment ritualiser pour introduire des nouveaux supports ?**

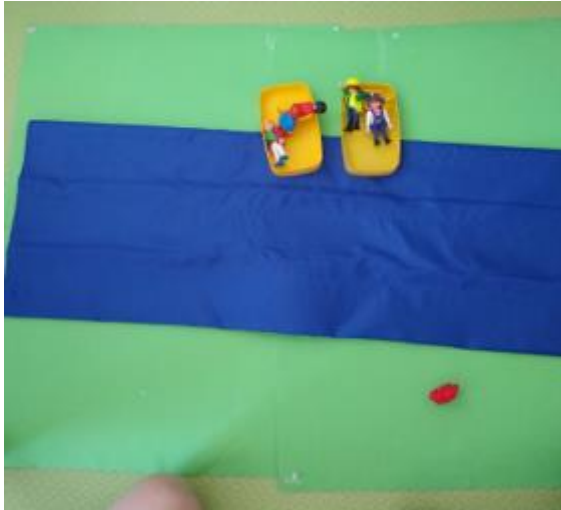


GS- EM Sierentz- Classe1- Allemand



➔ Ritualisation et introduction des différentes schématisations.

MS - EM Sierentz- Classe2



➔ De la ritualisation à la schématisation

MS- EM Geispitzen



➔ **Ritualisation et construction d'outils**



-> Ritualisation et abstraction