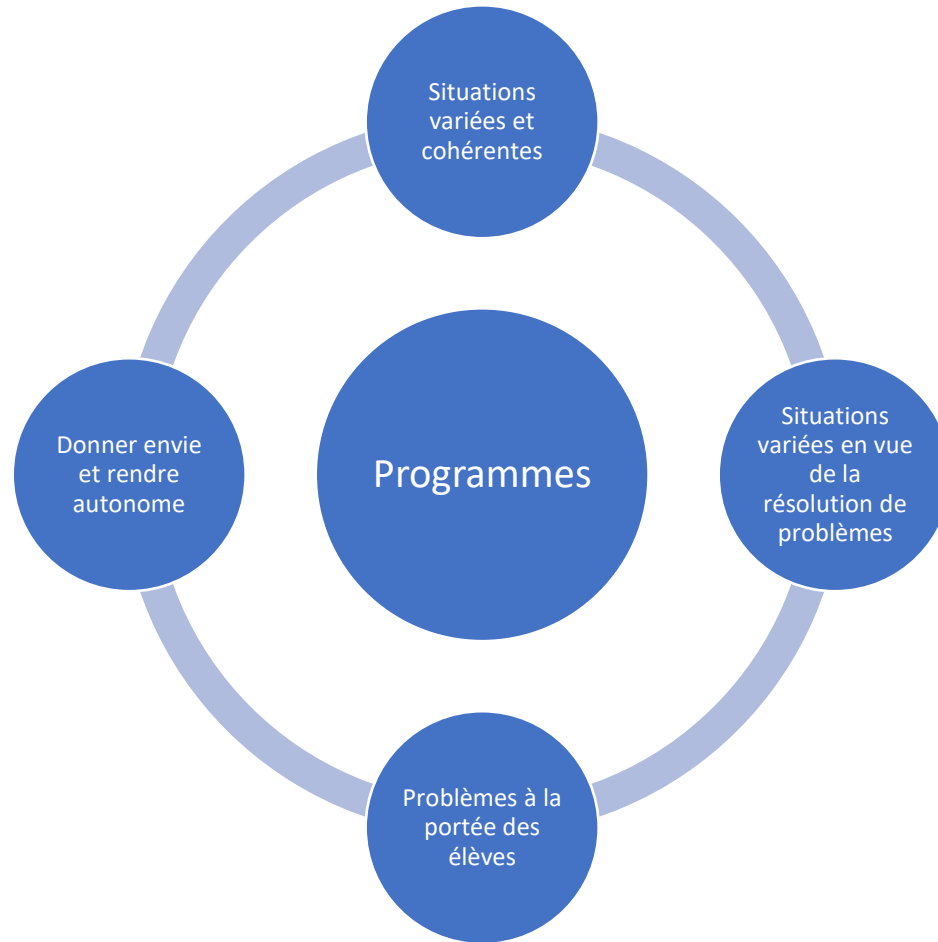


Maternelles de Brinckheim, Helfrantzkirch, Kappelen, Koetzingue,
Magstatt le haut, Magstatt le bas, Rantzwiller, Uffheim

Comment amener les élèves à schématiser et abstraire une situation problème en fin de maternelle ?

Objets de travail :

- Construction d'un corpus de codage propre à l'élève
- Manipuler, verbaliser, abstraire
- Apprendre à raisonner, construire des images mentales



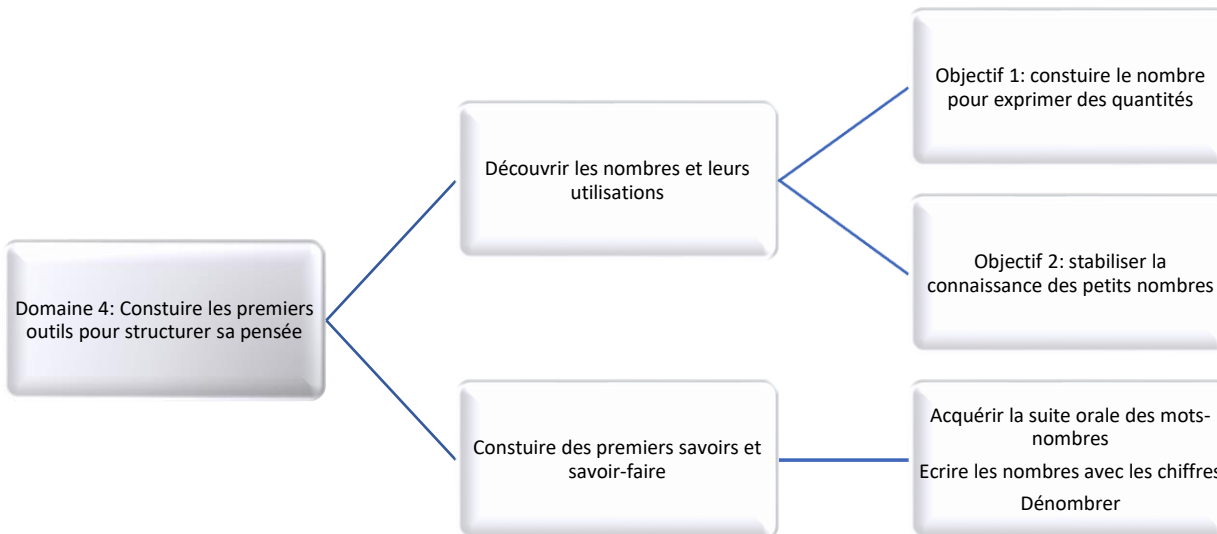
Domaine 1: Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Langage oral: interactions, production, réception

Langage écrit: garder trace, réfléchir, anticiper, s'adresser à un destinataire absent

Objectif: échanger et réfléchir avec les autres

Liens avec les autres domaines



Attendus de fin de maternelle

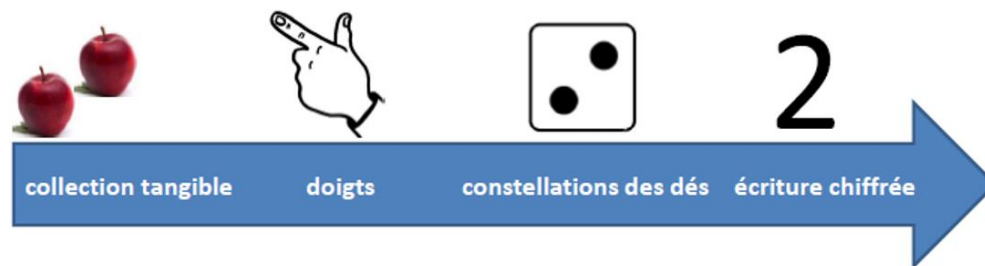
Utiliser les nombres

- Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.
- Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.
- Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.

Étudier les nombres

- Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.
- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.
- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.
- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.

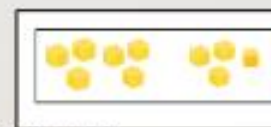
Vers l'abstraction :



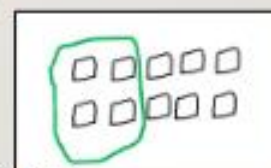
- Des objets tangibles, proches de la réalité, manipulables, déplaçables



- Aux objets décontextualisés : cubes, jetons



- Vers des représentations dessinées calculables



- Vers des objets décontextualisés ordonnés



MS - EM Brinckheim



➔ Manipulation active et schématisation pour garder mémoire

GS- EM Helfrantzkirch

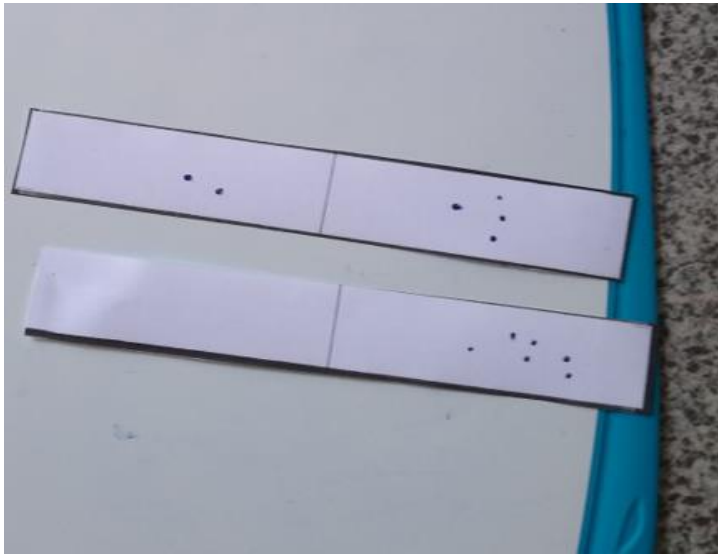
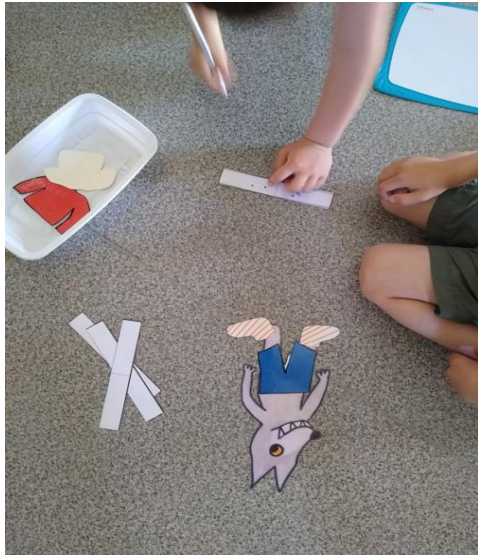


➔ **Choix des objets manipulables ...vers la schématisation**

GS- EE Kappelen



→ Eloignement dans l'espace, différents stades de représentations



➔ Schématisation vers la décomposition du nombre

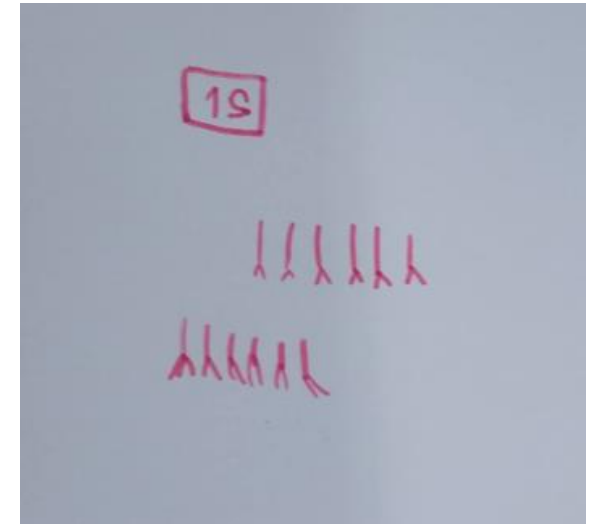
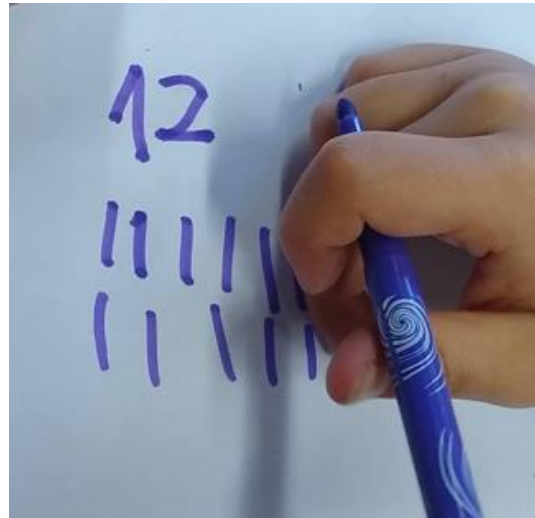
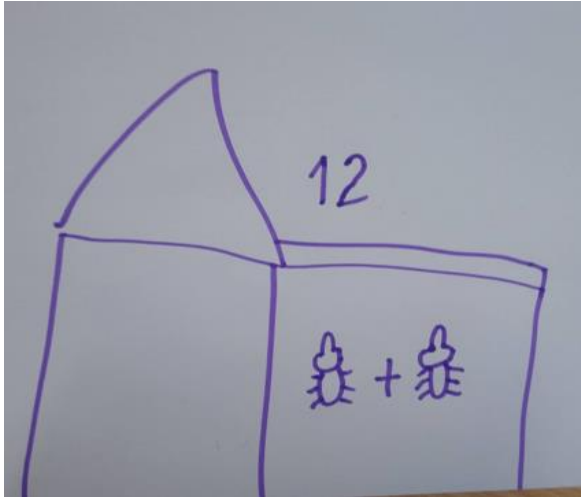


MS – EM Magstatt le bas



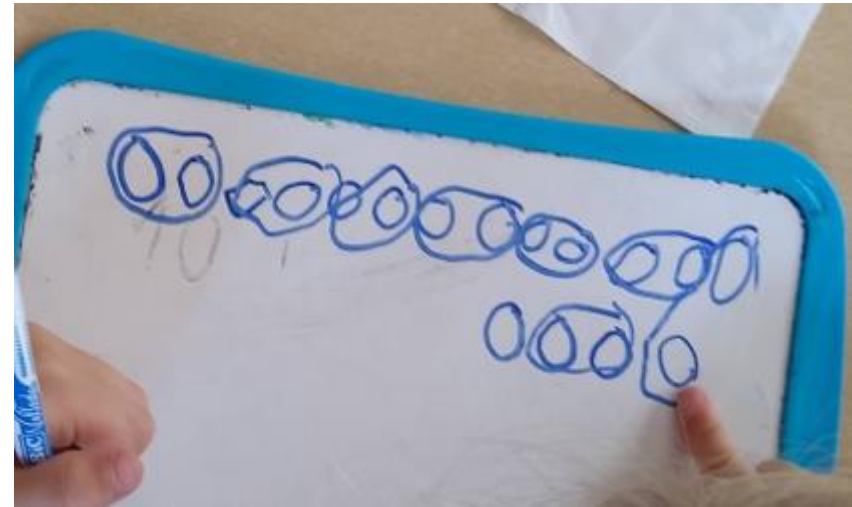
➔ **Vers une écriture abstraite**

GS- EE Magstatt le haut



→ Différents stades de schématisation

GS- EE Rantzwiller- Allemand



➔ Représenter et résoudre

GS- EE Uffheim



➔ Vers une écriture abstraite